

MENÚ PRINCIPAL

- Tienda
- Foros
- Chat
- Tablón de Anuncios
- Juegos en Topgames**

COLABORADORES

- JUAN F. HERNÁNDEZ**
La Pizarra de Juanfri
- MAURO GARNERO**
Preparación física
- HORST WEIN**
Rincón del formador

EQUIPOS EN RED

► **FICHAS DE CLUBES**

Ver fichas

Crea tu ficha

JUEGOS

Puzzle

 Pasa un buen rato con nuestro puzzle semanal.

Top Games

 Los mejores juegos en flash en tu PC

[Añadir comentario](#) | [Ver comentarios](#) | [Enviar a un amigo](#)

Lo que debería saber el formador antes de estimular la inteligencia de juego (con el método 'Fútbol a medida del niño')

La formación de un joven futbolista, desde el punto de vista cerebral, consiste esencialmente en aportar, en los momentos en los que el jugador esté atento e interesado, los **estímulos necesarios para establecer el mayor número de conexiones entre las células cerebrales**, y además rodear al joven con un ambiente afectivo y aportándole un modelo adecuado a imitar.



El código genético de cada jugador marca el número total de las células nerviosas – las neuronas- en su cerebro (alrededor de 100 billones), y según los últimos avances científicos también el de las células glia, sin las cuales las neuronas no pueden funcionar porque las nutren y protegen. En la revista "Scientific American" de abril de 2004, R. Douglas Fields afirma en su artículo "Has Science Missed Half of the Brain?" que la neurocientífica Marian C. Diamond descubrió en la autopsia del cerebro de Albert Einstein un número de neuronas y un tamaño de las neuronas casi normal, aunque el número de células glia fuera mayor de lo normal. Rodean las neuronas completamente. Diamond asume que ellas y no el número de neuronas, como se pensó hasta poco, son las verdaderas responsables de los conocimientos, porque activan las neuronas para conectarse entre sí y así desarrollar la memoria. Según R. Douglas Fields, la inmensa red de glia está constantemente en contacto con la red de neuronas, estableciendo innumerables conexiones entre las neuronas desde la edad embrionaria hasta la edad avanzada, condicionando el aprendizaje a largo plazo.

Para que puedan crecer las prolongaciones de las neuronas para así conectarse entre sí, son necesarias las células glia y ... los estímulos del entorno.

El código genético de un joven puede ser considerado como una semilla que sin recibir agua y sol no fructifica. Así, la totalidad de neuronas y células glia que posee un niño desde su nacimiento necesita una gran variedad de estímulos que define finalmente si se produce un progresivo desarrollo cerebral o no. **Sin una adecuada estimulación, el código genético no nos garantiza un jugador completo e inteligente. ¡El futbolista nace y se hace!**

Al igual que las mejores cepas de una uva no dan un excelente vino si se cultivan en un lugar equivocado, futbolistas con un código genético que les facilita el desarrollo de las prolongaciones neuronales que no reciben los estímulos adecuados que inciten a las neuronas cerebrales a conectarse entre sí en los primeros años de su vida, tampoco desarrollan su potencial innato, en los ámbitos de casa y la escuela de iniciación deportiva entre 4 y 7 años.



'Fútbol de Madrid'



Suscríbete Sólo 10 € anuales

[Descárgala en PDF](#)

Anúnciate en esta web

[Haz click aquí](#)

DESTACADOS



APRENDIENDO FUTBOL
Entrenamientos, táctica, medicina deportiva... por

Pichi Alonso (Selección Catalana de Fútbol)

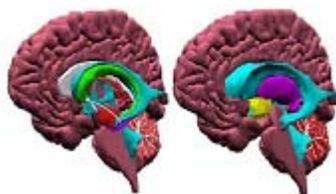


Registro obligatorio para los usuarios de los FOROS

“Educar no sólo requiere un programa de estimulación cerebral. Es necesario que, además, exista afecto, esfuerzo y constancia”

Francisco Kovacs.

La capacidad de las neuronas para emitir prolongaciones y formar circuitos no es constante a lo largo de la vida y una vez establecidas las conexiones hay que hacerlas funcionar con frecuencia para que no se atrofien. Leonardo da Vinci ya decía: “¡El talento se perdió sin trabajarlo!”



A medida que la maduración y el funcionamiento del cerebro avanzan, los estímulos deben ser más complejos para garantizar el crecimiento constante. Es conveniente organizar una sucesión de estímulos adecuados que se adapten siempre al calendario del desarrollo cerebral del jugador, como demuestran los programas de los juegos simplificados formados por 2, 3 y 4 jugadores en un equipo y una propuesta para una progresión lógica de las competiciones formativas que son detallados en el método formativo del autor: “Fútbol a la medida del niño”.

Un niño normal explora constantemente su entorno. También en el campo de fútbol. Una formación correcta garantiza que esa exploración en presencia de un profesor sea exitosa. Por eso el formador a parte de impartir con un estilo de enseñanza estimulante debe disponer de suficientes juegos a la medida del niño como para que el alumno se divierta constantemente y además reciba los estímulos necesarios para el desarrollo óptimo de sus capacidades cerebrales. Los juegos en “Fútbol a la medida del niño” son planificados de forma que, además de divertirle constantemente, estimulan el desarrollo de conexiones neuronales, aptitudes cerebrales y habilidades físicas. Del mismo modo contemplan los mecanismos por los que el niño y el adulto aprenden a relacionarse con los demás compartiendo juegos, esfuerzos en común y relaciones afectivas.

Un cerebro bien desarrollado, en el que se ha establecido el mayor número posible de conexiones, es capaz de relacionar mejor, más rápido y mayor número de conceptos entre sí, puede analizar más rápida y profundamente la realidad que le rodea al jugador, imaginar y encontrar más y mejores soluciones ante un mismo problema que surge en el juego y ponderar mejor cada una de las opciones antes de adoptar una decisión final sobre qué hacer, cómo, cuando y en qué lugar hacerlo.

Jugadores con un código genético menos brillante pero estimulados y formados primero en la “Escuela de Iniciación Deportiva” y después en la “Escuela de Fútbol” con métodos correctos pueden establecer más conexiones cerebrales que jugadores genéticamente muy dotados, que han sido formados con métodos tradicionales * que reinan todavía en la gran mayoría de países, clubes y escuelas de fútbol.

La enseñanza tradicional en el fútbol * es, generalmente, poco estimulante. **En la formación de futuros futbolistas abundan todavía los instructores que suelen dar o regalar peces, día tras día a sus discípulos, mientras hay pocos formadores que les enseñan a pescar.** La enseñanza tradicional* con sus

entrenamientos y competiciones equivocadas perjudica por igual a todos los jóvenes jugadores, porque impide el desarrollo de sus áreas cerebrales.

Cabe preguntarse cuántos Zidane, Beckenbauer o Pelé están dejando de aparecer por culpa de una formación basada en opiniones, tradiciones e intereses y no en criterios científicos.

“Dios juzga el árbol por sus frutos, no por sus raíces”

Proverbio árabe



*** Como una breve orientación serán expuestos aquí sólo 8 de los múltiples características de la enseñanza tradicional en el fútbol.**

-Tomar como **punto de partida el juego de los adultos** con las reglas oficiales de la FIFA sin adaptarlas a la medida del niño. El niño de 7-8 años compite con las mismas reglas que los profesionales.

-**Acelerar el desarrollo del jugador** y afrontarlo precipitadamente a la dificultad y complejidad del fútbol reglamentario

-Ofrecer en los **entrenamientos contenidos que tienen poco que ver con lo que exige la competición**, es decir el entrenamiento y el partido no se condicionan mutuamente. En los partidos se juega otro fútbol que en los entrenamientos.

-**Después de muchos ejercicios** (actividades cerradas – método analítico) **se suele ofrecer un juego** (una actividad abierta- método global) en vez de considerar como punto de salida siempre el método global ,el juego abierto, para posteriormente ejercitar, lo que hace falta para poder jugar mejor. No se debería ver el juego como un premio sino como una necesidad.

-Considerar la técnica, la táctica, la preparación física y la mental de manera aislada, pensando que la suma de las 4 partes asegura un buen rendimiento del jugador.

-Conceder una importancia excesiva al **mecanismo de la ejecución técnica, enseñando principalmente “como” hacer las cosas**. La enseñanza pasa por y se planea para el dominio de los diferentes gestos técnicos aislados del resto de los componentes del juego, gestos carentes de significado que los jugadores irán asimilando hasta automatizarlos tras numerosas repeticiones. Lógicamente este punto lleva a un acento en el juego individual.

-Considerar el jugador como sujeto pasivo que debe seguir las instrucciones del técnico. El niño se convierte en un sujeto ejecutante en vez de un jugador pensante. Tiene con su técnico una relación de máxima dependencia.

Buscar resultados rápidos en la competición **con una complicidad entre técnico y jugadores para conquistar los resultados** en el menor tiempo posible.

NOTA:

Propuestas didácticas para despertar y desarrollar la inteligencia de juego en el fútbol en el terreno de juego están disponibles en los siguientes libros, videos y DVD de Horst Wein:

-**"Entwicklung der Spielintelligenz im Fussball"** mit Min Fussball Spielen (2 videos VHS),2004

-**"Developing Game Intelligence in Soccer "** ,Reedswain, Inc. (USA) en junio de 2004

-**" Small Sided Games For Game Intelligence"** Part 1 and Part 2 (Videos) en junio de 2004

-**"Fútbol a la medida del niño I"** : "Desarrollar la inteligencia de juego con jugadores hasta 10 años", CEDIF de la Real Federación Española de Fútbol ,2004

-**"Fútbol a la medida del niño II"**: " Desarrollar la inteligencia de juego para jugadores hasta 14 años", CEDIF de la Real Federación Española de Fútbol, finales de 2004.

-**"Fútbol a la medida del adolescente"** ;CEDIFA de la Federación Andaluza de Fútbol, 2001, disponible de horstwein@eresmas.net y del CEDIFA

horstwein@eresmas.net

Volver arriba ^

Añadir comentario | Ver comentarios | Enviar a un amigo

Global Community Sites, S.A. Avda. de Atenas 1-3 Local 14- 28290 Las Rozas (Madrid)
C.I.F. A-83286286 | e-mail: contenidos@futbolbase.com | Tlf. 902 22 46 22

